



ワークシート ①

しんかい かんきょう  
深海はどのような環境か

● タスク 1

しんかい たい  
深海に対してもつイメージをあげよう。

Blank area for Task 1 response.

● タスク 2

にんげん しんかい せいかつ  
人間は深海で生活することができるのだろうか。

Blank area for Task 2 response.

● タスク 3

ついきゅう と たい かんが か  
追究する問いに対するあなたの考えを書こう。

Blank area with horizontal dashed lines for Task 3 response.



ワークシート ②

うみ なが で  
海にごみ流れ出るとどうなるか

● タスク 1

どうが み うみ しら  
動画を見て、海のどこに、どのようなごみがあるか調べよう。

[https://youtu.be/\\_xEjXiGRMVI](https://youtu.be/_xEjXiGRMVI)



Blank area for task 1 response

● タスク 2

いちど うみ と のぞ  
一度たまった海のごみを取り除くことはできるだろうか。

Blank area for task 2 response

● タスク 3

ついきゅう と たい かんが か  
追究する問いに対するあなたの考えを書こう。

Lined area for task 3 response



ワークシート ③

プラスチックごみは生き物や  
わたしたちの社会にどのような影響を与えるか

タスク 1

プラスチックごみが増えると、海の生き物はどうなるだろうか。

Blank area for Task 1 response.

タスク 2

タスク1で考えたことは、わたしたちの生活にどのような影響があるだろうか。

Blank area for Task 2 response.

タスク 3

追究する問いに対するあなたの考えを書こう。

Blank area with horizontal dashed lines for Task 3 response.

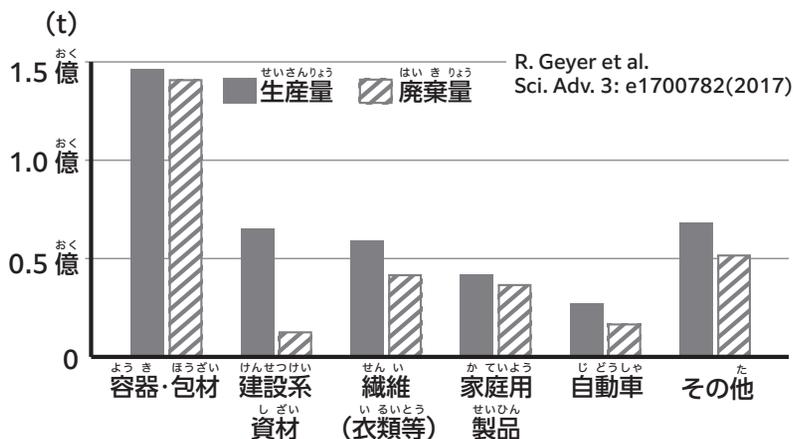
ワークシート 4

うみ  
海のプラスチックごみはどこからくるか

タスク 1

グラフからどのようなことがよと読み取れるだろうか。

せかい ぶんやべつ せいさんりょう はいきりょう ねん  
世界の分野別プラスチック生産量・廃棄量 (2015年)



タスク 2

りくじょう なが で  
陸上のごみはどのように海に流れ出るのだろうか。

タスク 3

ついきゅう と たい かんが か  
追ついきゅう究とすると問といと対たいするとあとなとのと考かんがえかをか書かこうか。

-----

-----

-----

-----

-----



ワークシート 5

もんだい かいけつ  
プラスチックごみの問題を解決するために  
そざい  
どのような素材があるとよいか

タスク 1

げんざいかいはつ しんそざい  
現在開発されている新素材は、どんなものがあるだろうか。

Blank area for Task 1 response.

タスク 2

か しんそざい かいはつ きのう  
いままでのプラスチックに代わる新素材を開発するとしたら、どんな機能をもたせたらよいだろうか。

Blank area for Task 2 response.

タスク 3

ついきゅう と たい かんが か  
追究する問いに対するあなたの考えを書こう。

Blank area with horizontal dashed lines for Task 3 response.



ワークシート 6

もんだい  
プラスチックごみの問題を  
かいけつ  
どのように解決するか

タスク 1

プラスチックごみの問題を解決するために、すでに行われている取り組みをあげよう。

Blank area for task 1 response.

タスク 2

身のまわりのプラスチック製品で、プラスチックを使う必要のないものはあるだろうか。

Blank area for task 2 response.

タスク 3

追究する問いに対するあなたの考えを書こう。

Blank area with horizontal dashed lines for task 3 response.

はってんてき と  
発展的な問いにチャレンジしよう

- しんかい きょくげんかんきょう く い もの とくちょう  
深海という極限環境で暮らす生き物の特徴はなんだろうか。
- しゅうかん なん う だ  
あなたは1週間に何グラムのプラスチックごみを生み出しているだろうか。  
にほん ねんかん りょう すいそく  
そこから、日本の1年間のプラスチックごみの量を推測できるだろうか。
- みず う かる しず かいいてい  
なぜ水に浮く軽いプラスチックが沈んで海底にいくのだろうか。
- れっか ちい  
なぜプラスチックは劣化して小さくなってしまふのだろうか。
- わりあい  
リサイクルされるプラスチックの割合はどれくらいだろうか。
- せいぶんかいせい ちょうしょ たんしょ  
生分解性プラスチックにはどのような長所と短所があるだろうか。

## 研究者インタビュー



● けんきゅうしゃ なかじまりょう た けんきゅういん  
研究者インタビュー・中嶋亮太研究員  
<https://youtu.be/OoRY3eCU8OI>

## 参 考 サ イ ト



● しんかい  
深海デブリデータベース  
<https://www.godac.jamstec.go.jp/dsdebris/j/index.html>



● せいかつ しんかい はこ りゆう はんめい  
プラなし生活／マイクロプラスチックが深海へ運ばれる理由が1つ判明  
[https://lessplasticlife.com/marineplastic/fate/how\\_microplastics\\_sink\\_to\\_the\\_deep/](https://lessplasticlife.com/marineplastic/fate/how_microplastics_sink_to_the_deep/)



● とりく  
さよならペットボトルプロジェクト—GODACのあたらしい取組み—  
<https://www.jamstec.go.jp/sdgs/j/case/034.html>



● せいぶんかいせい はかせ き かんきょうもんだい  
カンキョーダイナリー／「生分解性プラスチック」プラなし博士に聞く。環境問題のホント。  
<https://www.kankyodainari.com/articles/nakajima-03>



● かいよう せいぶつ た ようせいじょうほう せいぶつ  
BISMaL: Biological Information System for Marine Life／海洋の生物多様性情報・生物  
地理情報を扱うデータシステム  
<https://www.godac.jamstec.go.jp/bismal/j/about.html>



ねん 年	くみ 組	ばん 番	しめい 氏名
---------	---------	---------	-----------

ふ かせ  
振り返り

ふ かせ  
振り返りシート 1

まな かいけつ ぎ もんてん かんそう か  
学んだことや解決できなかった疑問点、感想などを書こう。

がっ につ  
月 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

がっ につ  
月 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

がっ につ  
月 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---



ねん 年	くみ 組	ばん 番	しめい 氏名
---------	---------	---------	-----------

ふ かせ  
振り返り

ふ かせ  
振り返りシート 2

まな かいけつ ぎ もんてん かんそう か  
学んだことや解決できなかった疑問点、感想などを書こう。

がっ につ  
月 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

がっ につ  
月 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

がっ につ  
月 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---



ねん 年      くみ 組      ばん 番      しめい 氏名

ふ 録  
付

み むす っ  
身のまわりのことと結び付けよう1

この教材で学んだこと / これから学ぶことは、あなたの生活や身のまわりの出来  
ごと 事と、どのようにつながっているだろうか。考えたことを自由に書こう。

がつ 月      にち 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

がつ 月      にち 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

がつ 月      にち 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



ねん 年	くみ 組	ばん 番	しめい 氏名
---------	---------	---------	-----------

ふ 録  
付

み むす つ  
身のまわりのことと結び付けよう 2

この教材で学んだこと / これから学ぶことは、あなたの生活や身のまわりの出来  
ごと 事と、どのようにつながっているだろうか。考えたことを自由に書こう。

がつ 月にち  
月 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

がつ 月にち  
月 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

がつ 月にち  
月 日 ( )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

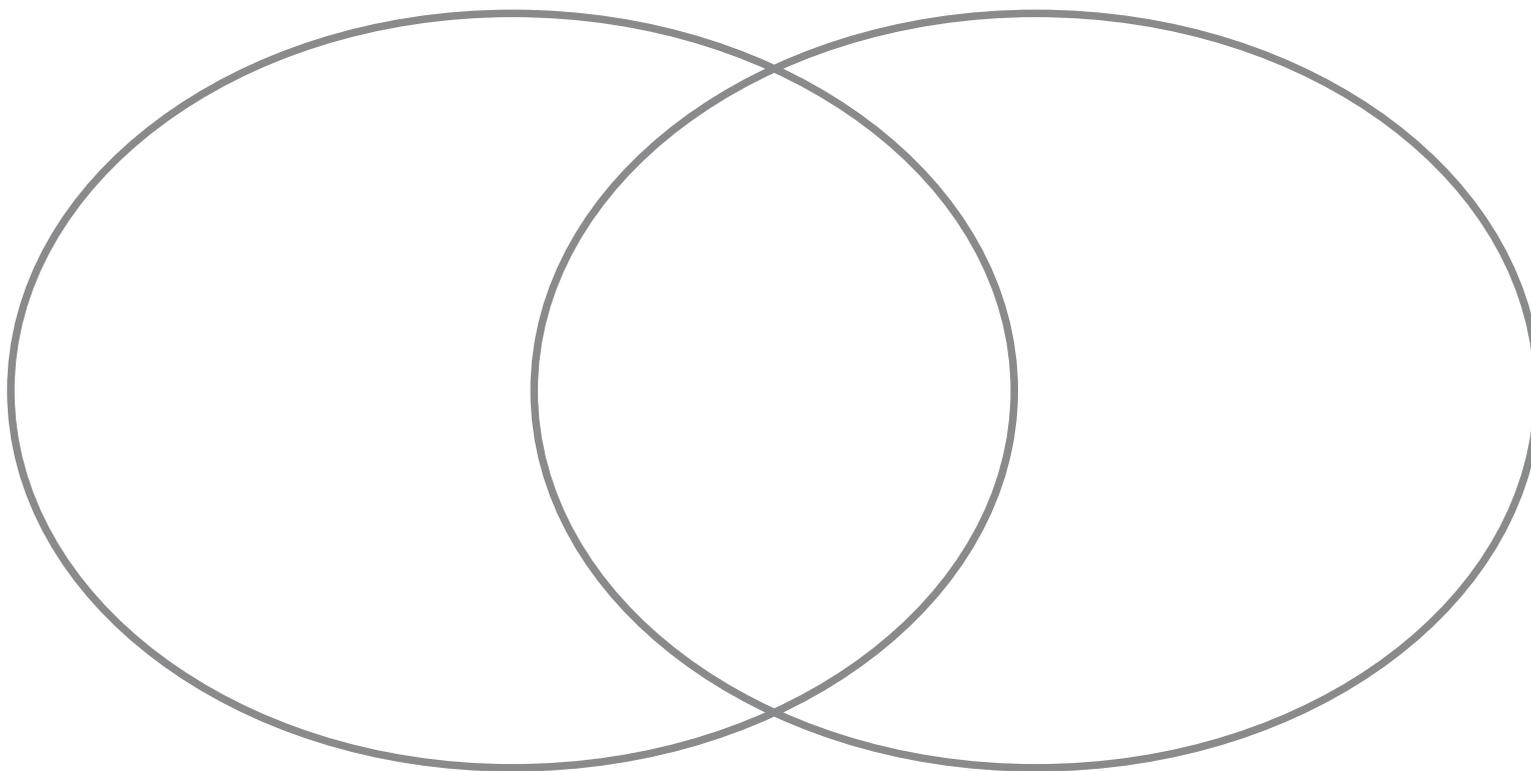
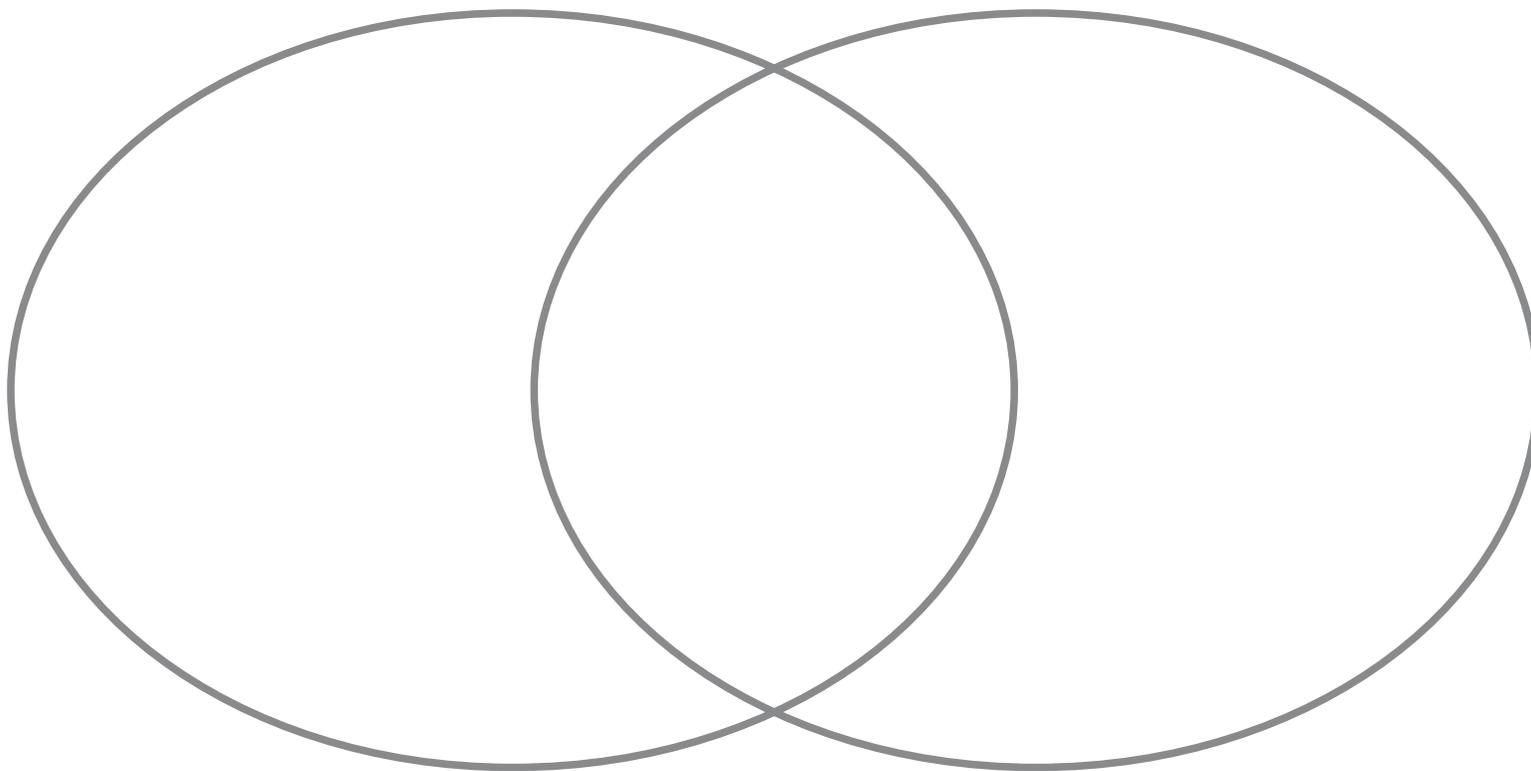
---



ねん 年	くみ 組	ばん 番	しめい 氏名
---------	---------	---------	-----------

シンキングツール

# ベンズ





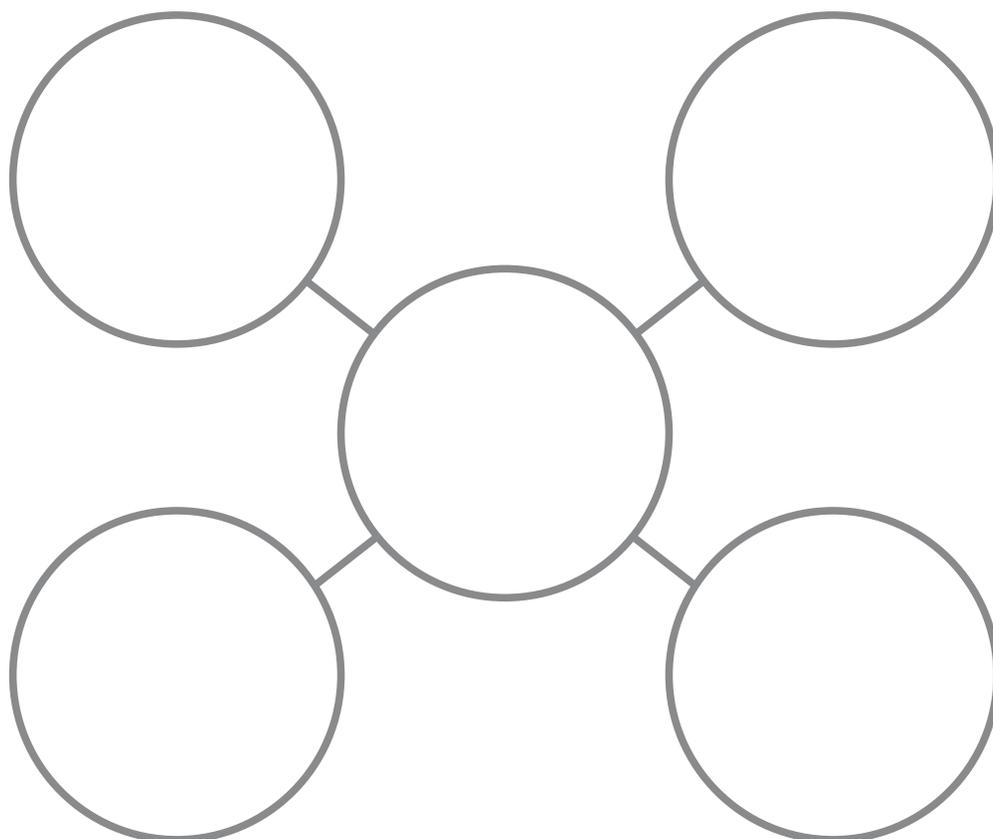
ねん  
年

くみ  
組

ばん しめい  
番 氏名

シンキングツール

# イメージマップ

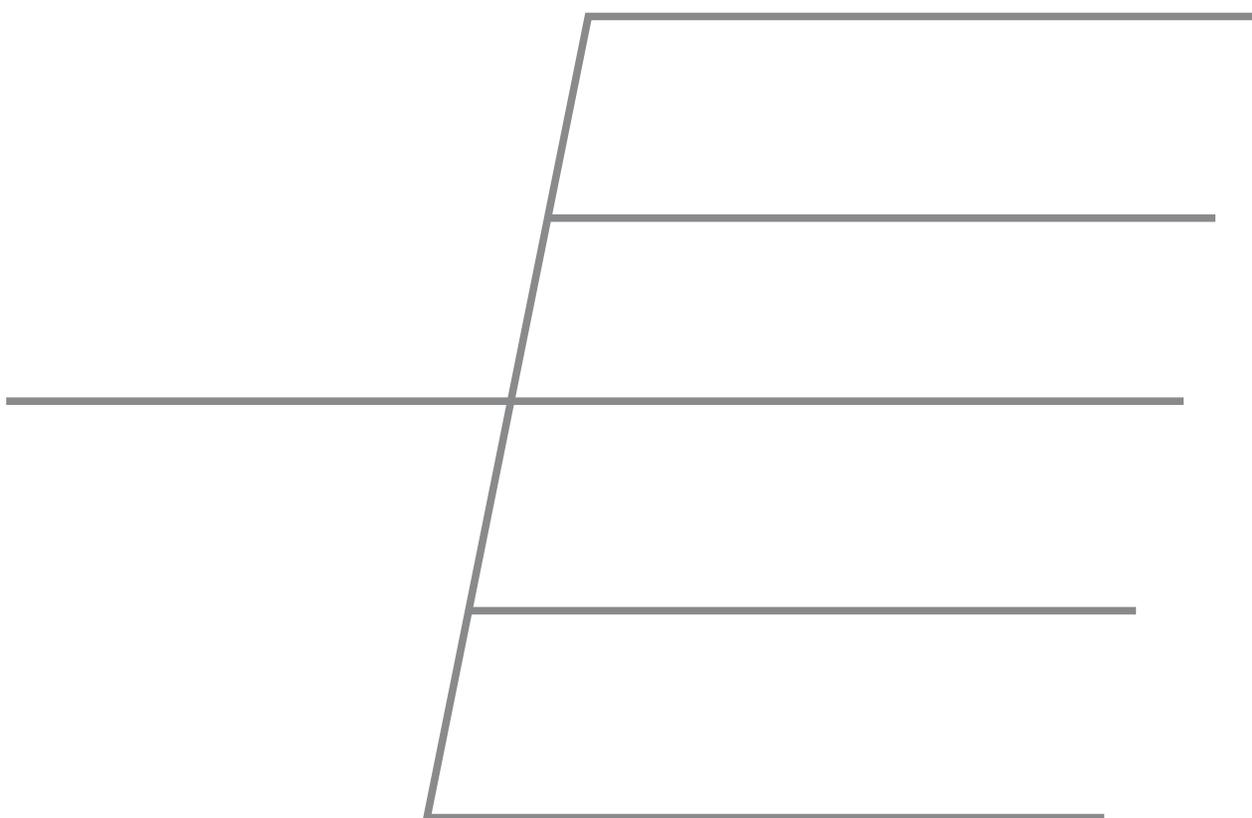
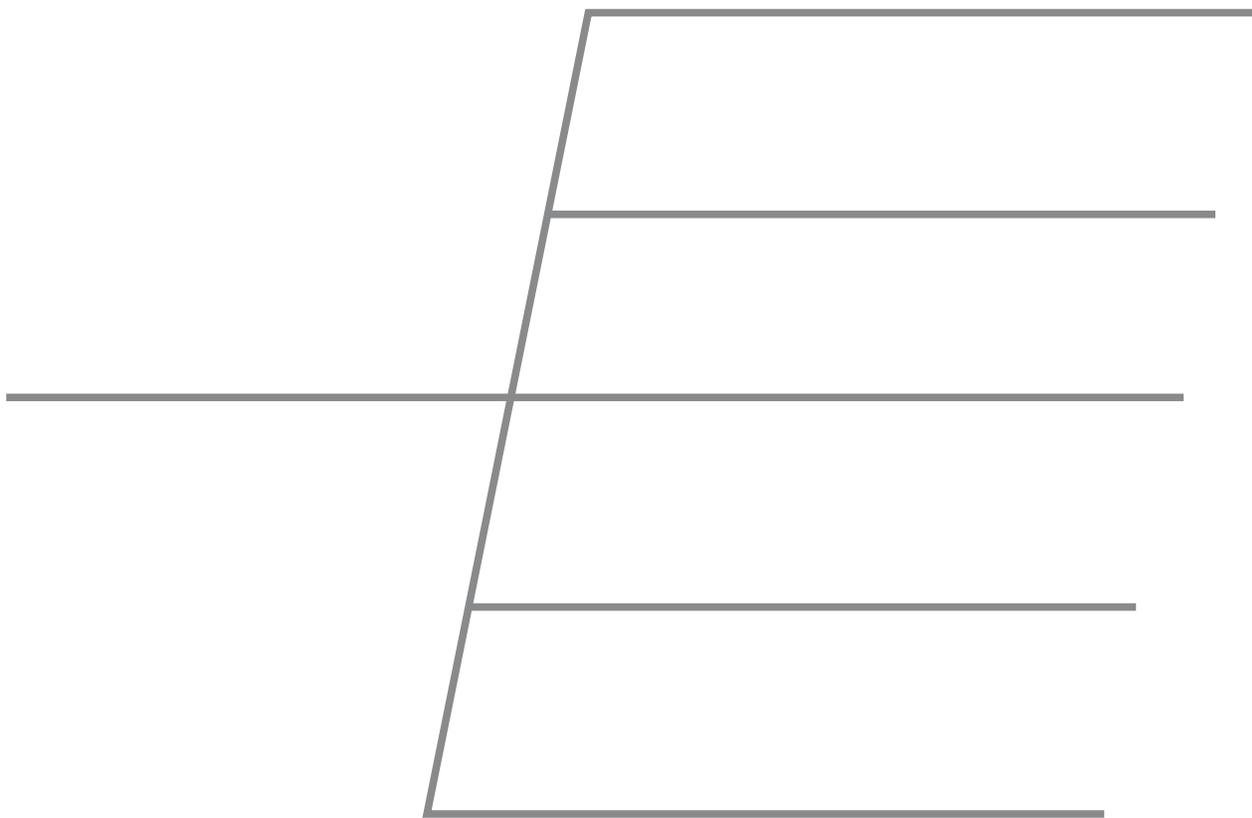




ねん 年	くみ 組	ばん 番	しめい 氏名
---------	---------	---------	-----------

シンキングツール

# で くま手チャート





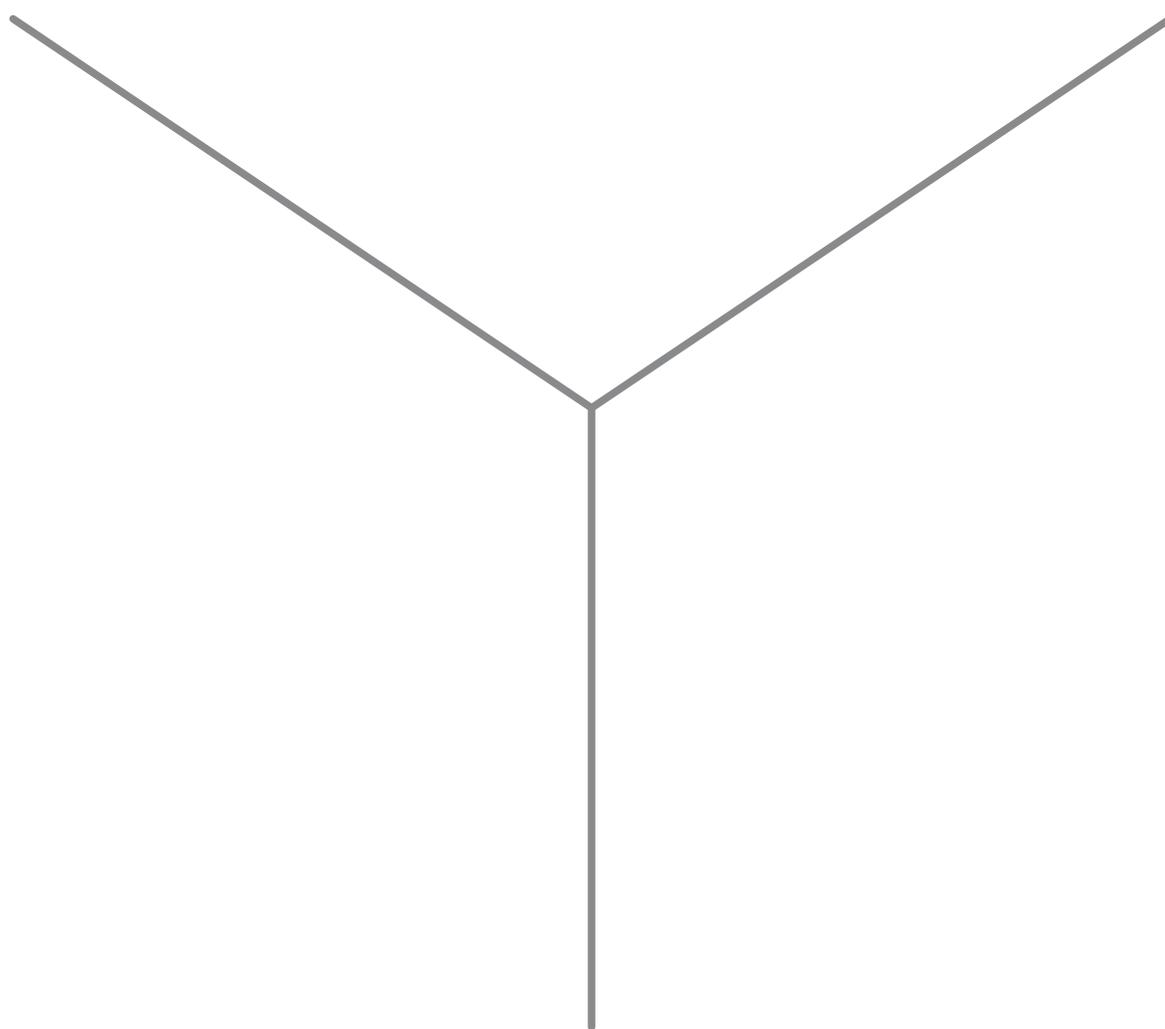
ねん  
年

くみ  
組

ばん しめい  
番 氏名

シンキングツール

# Yチャート

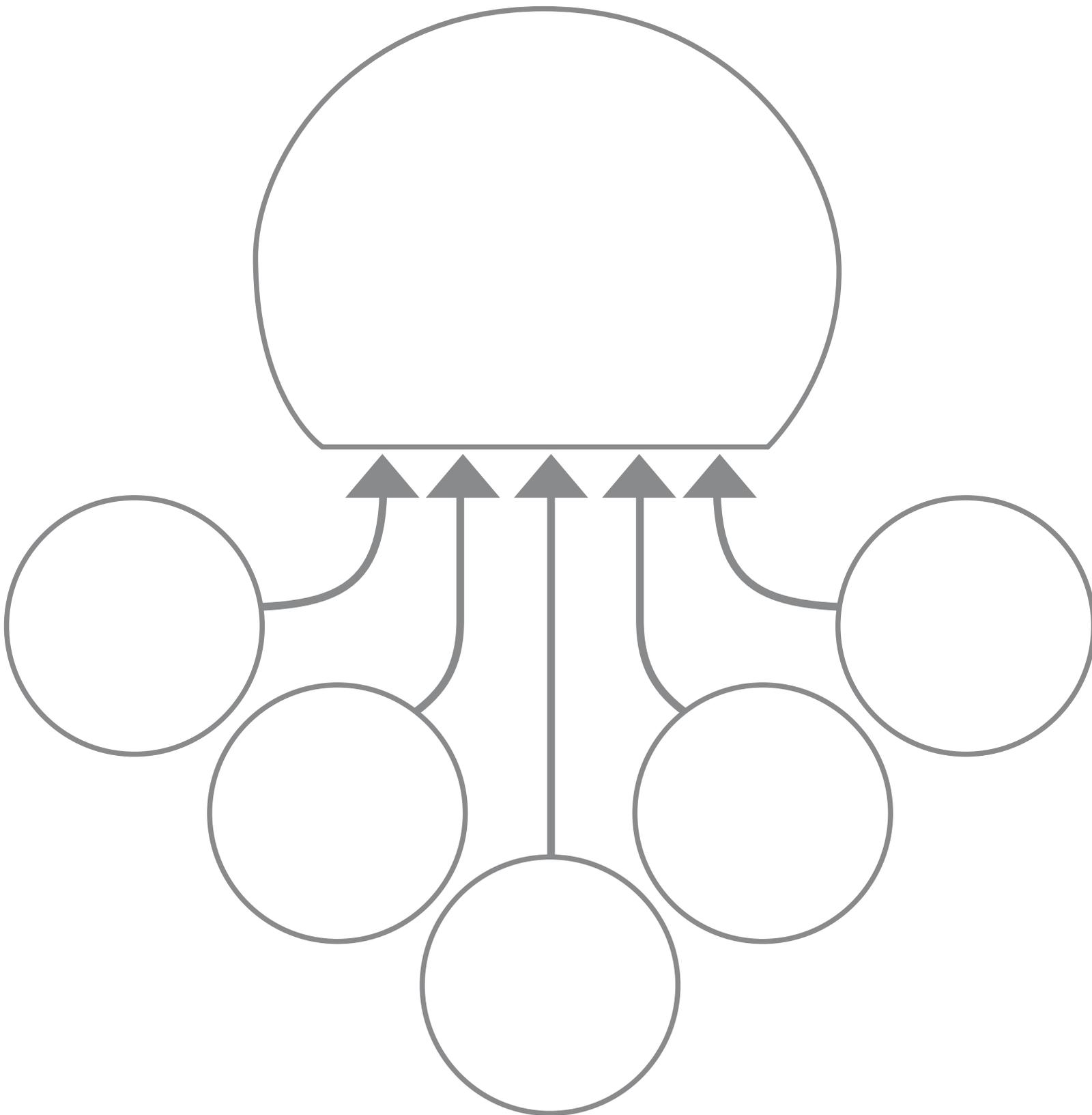




ねん 年	くみ 組	ばん 番	しめい 氏名
---------	---------	---------	-----------

シンキングツール

# クラゲチャート

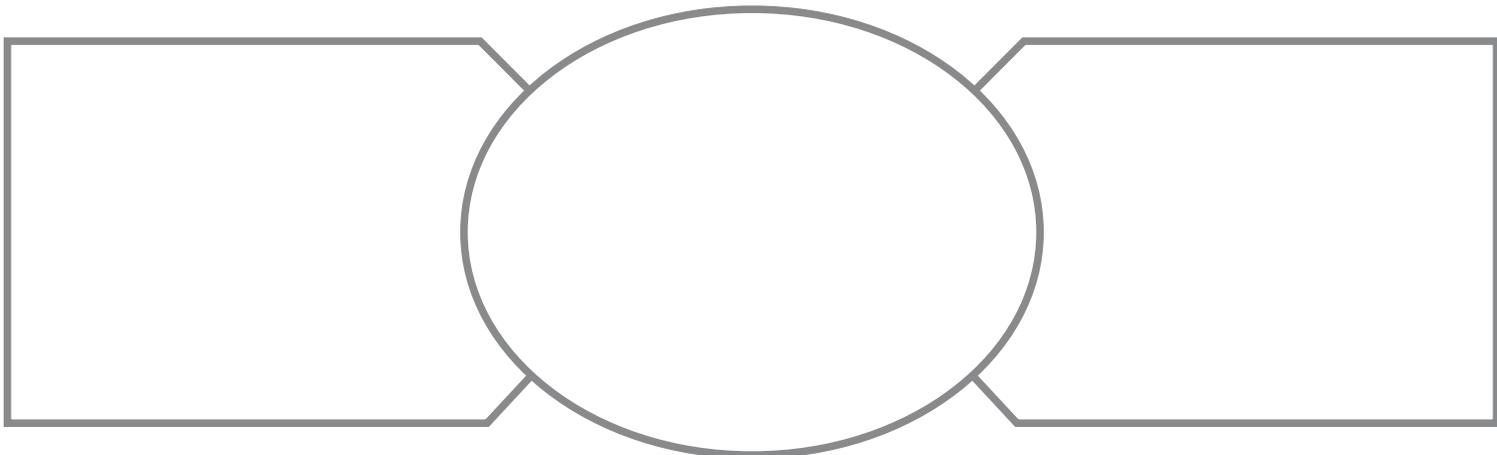
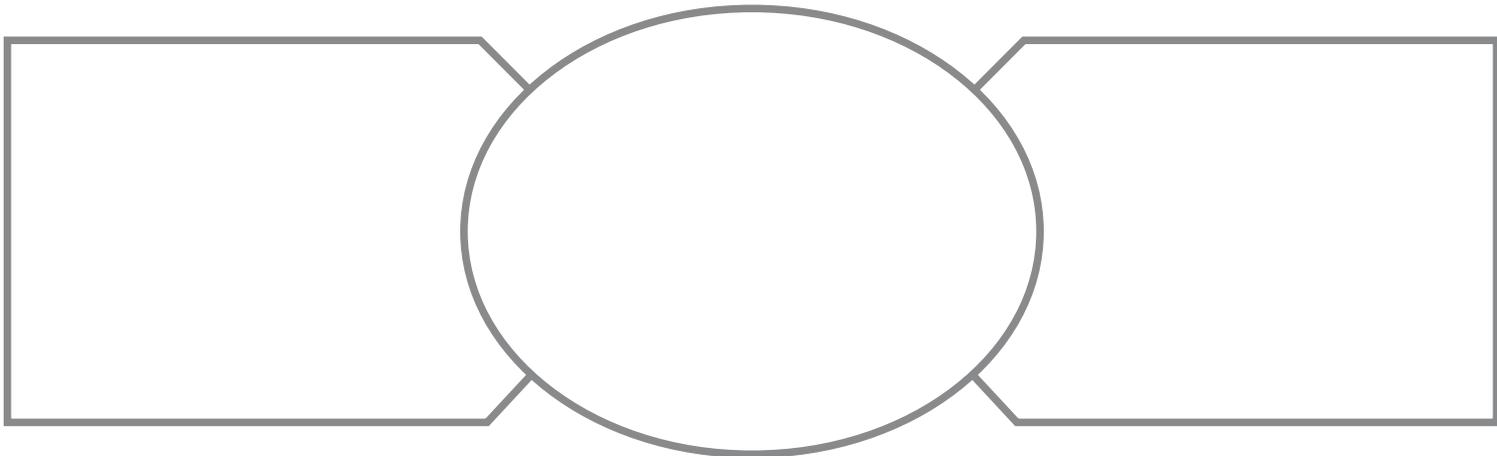
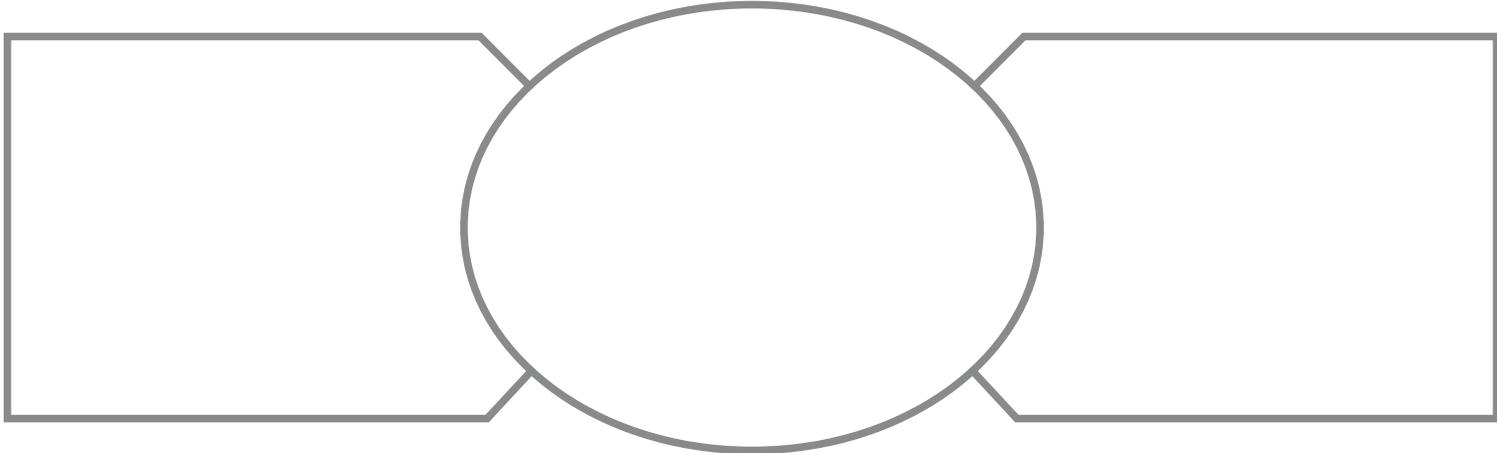




ねん 年	くみ 組	ばん 番	しめい 氏名
---------	---------	---------	-----------

シンキングツール

# キャンディチャート





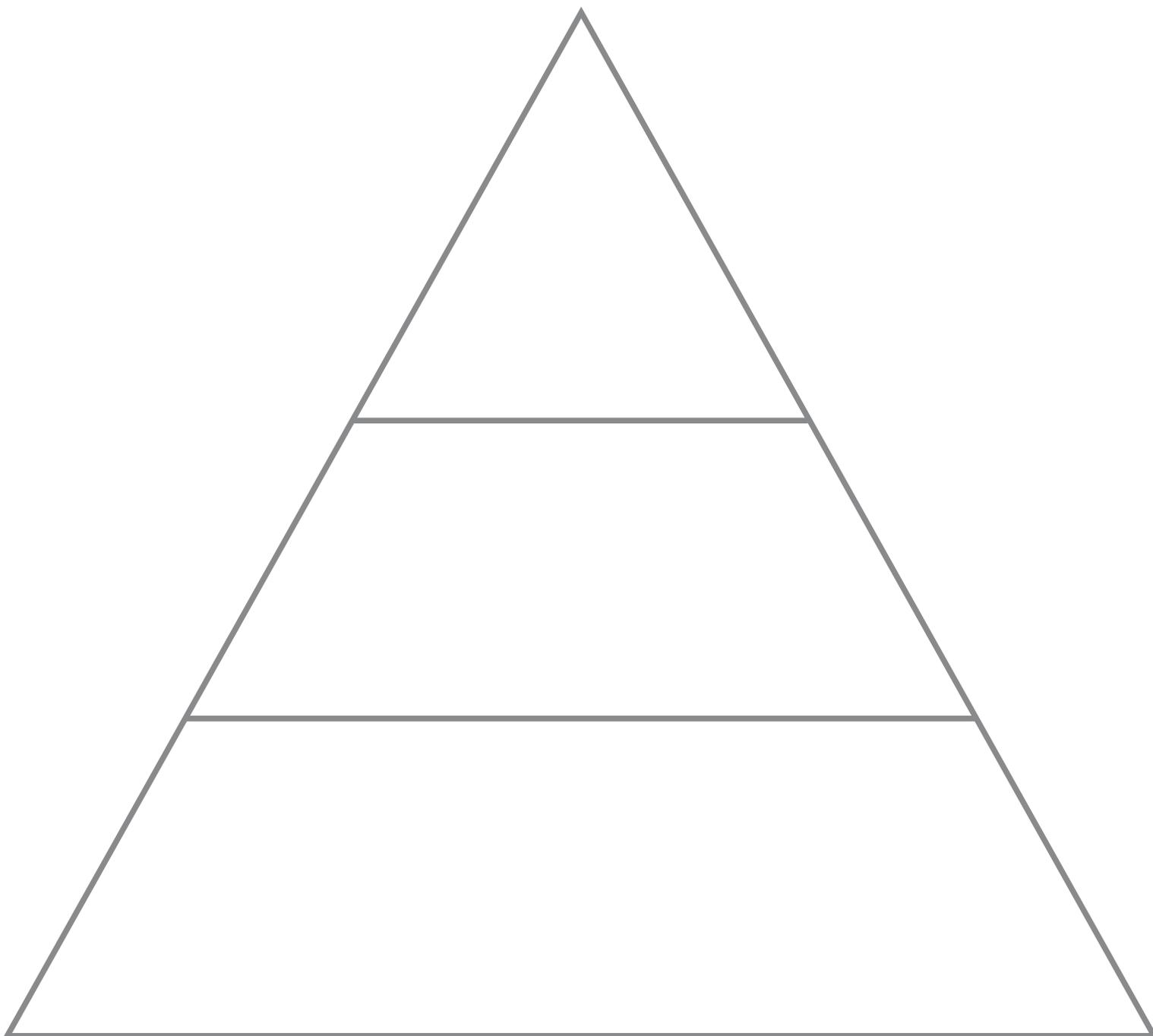
ねん  
年

くみ  
組

ばん しめい  
番 氏名

シンキングツール

# ピラミッドチャート





ねん 年	くみ 組	ばん 番	しめい 氏名
---------	---------	---------	-----------

シンキングツール

どうしんえん  
同心円チャート

