

# カリキュラムスケジュール

## 海洋STEAM教材 1巻 海の生き物と環境の変化

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小5	教科の学習		理科 動物の誕生		社会 水産業のさかなな地域				社会 輸送と貿易		算数 帯グラフと円グラフ		
	1巻のスケジュール例1			海洋 STEAM 海の生き物と環境の変化									
	1巻のスケジュール例2								海洋 STEAM 海の生き物と環境の変化				

▶「動物の誕生」の単元と関連させて、海の生き物についても知ることができる。  
▶海が人間の生活と密接に関わっていることを学べるので、児童が社会の学習を自分事として捉えられるようになる。

▶「輸送と貿易」の単元と関連付けて、海の資源や海上輸送の重要性を学べる。  
▶グラフや図の読み取りができるので、算数の「データの活用」の導入ができる。

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小6	教科の学習		理科 植物の体のつくりと働き				理科 水溶液の性質				理科 生き物と環境		
											家庭 地域での生活		
	1巻のスケジュール例3			海洋 STEAM 海の生き物と環境の変化									
	1巻のスケジュール例4										海洋 STEAM 海の生き物と環境の変化		

▶小学校5年生の理科や社会の学習を振り返ることができる。  
▶海洋酸性化を学べるので、夏以降に学ぶ「水溶液の性質」の導入ができる。

▶「水溶液の性質」の単元で学んだことを活かして、海洋酸性化について探究することができる。  
▶地球の環境問題を学びつつ、その問題をどのように解決していくかという未来志向の考えを深めることができる。

※これは、海洋 STEAM 教材のカリキュラム設計の一例です。  
対象とする学年や、学校ごとの教育活動に応じて、カリキュラムを自由に組み替えて利用してください。

# カリキュラムスケジュール

## 海洋STEAM教材 2巻 海洋プラスチックとわたしたちの生活

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小5	教科の学習												
		社会	日本の国土						社会	日本の工業			
	算数												帯グラフと円グラフ
	社会												環境保護の動き
	2巻のスケジュール例1				<b>海洋 STEAM</b> <b>海洋プラスチックとわたしたちの生活</b>								
	2巻のスケジュール例2												<b>海洋 STEAM</b> <b>海洋プラスチックとわたしたちの生活</b>

▶「日本の国土」では、海洋国家である日本の国土の特徴を学ぶ。社会の授業で海の重要性を理解できていれば、海洋プラスチック問題に関する探究活動により意欲的に取り組める。

▶夏以降に学ぶ「日本の工業」とも関連のある、プラスチックなどの石油化学製品について探究できるので、教科等横断的な学習が実現できる。

▶棒グラフや折れ線グラフの読み取り活動を行えるので、算数の授業で扱う帯グラフや円グラフとあわせて、代表的なグラフ4種の理解がさらに深まる。

▶「環境保護の動き」の単元と関連付けて、海洋プラスチック問題について探究できる。

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小6	教科の学習												
							家庭	持続可能な社会を生きる					
	理科												人と環境
	社会												地球環境を守るために
	2巻のスケジュール例3												
	2巻のスケジュール例4												<b>海洋 STEAM</b> <b>海洋プラスチックとわたしたちの生活</b>

▶「持続可能な社会を生きる」の単元と関連付けて、児童の行動変容を促すことができる。

▶グラフの読み取りなど小学校5年生までの内容を振り返りながら、環境問題に取り組める。

▶「持続可能」の意味を理解したうえで、海洋プラスチック問題では具体的にどのような取り組みをすべきなのかを考えられる。

▶地球の環境問題を学びつつ、その問題をどのように解決していくかという未来志向の考えを深めることができる。

※これは、海洋 STEAM 教材のカリキュラム設計の一例です。  
対象とする学年や、学校ごとの教育活動に応じて、カリキュラムを自由に組み替えて利用してください。

# カリキュラムスケジュール

海洋STEAM教材  
3巻 海の地震と防災 海底下の地層

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小4	教科の学習						社会	自然災害から暮らしを守る					
	3巻のスケジュール例1						<ul style="list-style-type: none"> <li>▶「自然災害から暮らしを守る」の単元を発展させ、災害との向き合い方を考えることができる</li> <li>▶小学校5～6年生の理科や社会でも防災に関わる単元があるが、その導入を行える。</li> </ul>					海洋 STEAM <b>海の地震と防災 海底下の地層</b>	

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小5	教科の学習										社会	自然災害を防ぐ	
	3巻のスケジュール例1						<ul style="list-style-type: none"> <li>▶「自然災害を防ぐ」の単元と関連付けて、地震のメカニズムや災害発生時にとるべき行動などを学べる。</li> <li>▶自然災害は地球の営みであり止めることはできないという前提のもとに、防災の在り方を探究できる。</li> </ul>					海洋 STEAM <b>海の地震と防災 海底下の地層</b>	

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小6	教科の学習						理科	大地のつくりと変化			社会	世界の中の日本	
	3巻のスケジュール例1						<ul style="list-style-type: none"> <li>▶「大地のつくりと変化」の単元で学んだことを活かしながら、地層を調べるとなにかわかるかについて探究できる。</li> <li>▶海底探査を可能にする日本の技術に焦点をあてることで、世界の中で日本が果たす役割の一端を学べる。</li> </ul>					海洋 STEAM <b>海の地震と防災 海底下の地層</b>	

※これは、海洋 STEAM 教材のカリキュラム設計の一例です。  
対象とする学年や、学校ごとの教育活動に応じて、カリキュラムを自由に組み替えて利用してください。